



Utbildningsplan och Lärandemål

För Birka Folkhögskolas Fritidsledarelinje
Februari 2012.

Innehåll

Birka folkhögskola	3
Fritidsledarutbildningen på folkhögskola	3
Fritidsledarskolorna – bakgrund och förutsättningar	3
Yrkesroll och yrkesområde	4
Utbildningens omfattning och nivå	4
Utbildningens innehåll och kursområden	5
Birka folkhögskolas lokala kursplan.....	5
*Människans växande och livsvillkor - minst 10 veckor.....	6
*Samhälle, fritidskultur och fritidsarbete - minst 10 veckor.....	7
*Ledarskapsutveckling - minst 10 veckor.....	9
Birkas inriktning: (Moment och delkurser) 15 veckor.....	9
*Fritidsarbetets metodik - minst 10 veckor	10
Birkas inriktning: (Moment och delkurser) 15 veckor.....	10
*Fritiden som forskningsfält – minst 10 veckor	12
Birkas inriktning: (Moment och delkurser) 10 veckor.....	12
*Lokal utbildningsprofil - minst 20 veckor	13
Birkas inriktning: (Moment och delkurser) 20 veckor.....	13
*Verksamhetsförlagt lärande – 15 % av ovanstående kursområden	16
Birkas inriktning: 12 veckor.	16

Birka folkhögskola

Birka folkhögskola bedriver en två årig fritidsledar linje som är en eftergymnasial yrkesutbildning på 80 veckor. Fritidsledar skolorna har en gemensam utbildningsplan som grund för den lokala kursplanen.

Birka folkhögskola har under lång tid bedrivit fritidsledar linjen och har en lokal profil som är inriktad på utomhus pedagogik, ledarskap och arrangemang/event.

Birka folkhögskola startar nätbaserad yrkesutbildning till fritidsledare. Den nätbaserade utbildningen följer fritidsledarskolornas gemensamma och Birkas lokala utbildningsplan. Se särskild information. Syfte och förväntade läranderesultat är de samma i båda utbildningsformerna.

Syftet med Birkas fritidsledarelinje är att utbilda kvalificerade ledare för fritidsverksamheter, socialt arbete och besöksnäring. Utbildningens tonvikt läggs på ledarskap/kommunikation, utomhuspedagogik/hälsa och entreprenörskap.

Birkas fritidsledare: (fullgjord utbildning)

- Kan visa avancerade kunskaper inom arbetsområdets eller studiernas huvudområde, insikt i områdets etablerade metoder för kunskapsutveckling och kvalitetsarbete, djup kunskap inom någon del av området samt orientering i områdets aktuella forsknings/utvecklingsfrågor.
- Kan identifiera, formulera, analysera och lösa problem samt utföra, komplexa uppgifter, kommunicera åtaganden och lösningar inom arbets- eller studieområdet
- Kan värdera information och metoder inom arbets- eller studieområdet med hänsyn till relevanta, sociala, etiska och vetenskapliga aspekter, tillämpa specialiserad kunskap för utveckling inom arbets- eller studieområdet, ta ansvar för ledning, planering, genomförande och utvärdering av fritids- social- och andra verksamheter för individer och grupper.
- Kan visa god självkännetdom och insikt med hög medvetenhet om det personliga professionella förhållningssätt betydelse för sitt ledarskap för individer och grupper såväl som för att verka för samhällsutveckling baserad på humanism.

Fritidsledarutbildningen på folkhögskola

Fritidsledarutbildning är en eftergymnasial yrkesutbildning förlagd till folkhögskola.

Utbildningen förutsätter grundläggande behörighet för högskolestudier. Den skall vila på vetenskaplig grund samt beprövad erfarenhet och förankras i deltagarnas egen livsvärld. Kursområdena bearbetas enligt folkhögskolans tradition genom upplevelse och forskning, gestaltning och analys, praktik och teori.

Folkhögskolan är en del av den fria och frivilliga folkbildningen. Folkhögskolans övergripande bildningsmål gäller även för yrkesutbildningen till fritidsledare.

Fritidsledarskolorna – bakgrund och förutsättningar

Fritidsledarskolorna är samarbetsorganisationen för folkhögskolor med fritidsledarutbildning och utgör tillsammans svensk fritidsledarutbildning.

Fritidsledarskolorna samverkar bland annat kring information, forskning, kvalitetssäkring, lärarfortbildning och seminarieverksamhet, litteraturproduktion samt detta styrdokument för lokal utbildningsplanering:

”Gemensam utbildningsplan för fritidsledarutbildning i Sverige”.

Yrkesroll och yrkesområde

Fritidsledaren verkar i sitt yrkesutövande inom många olika områden i samhället där det är viktigt att kunna möta en rad olika behov hos målgruppen, som i huvudsak är barn och ungdom. Det centrala i arbetet är att möjliggöra för en positiv fritid och att skapa trygga och fungerande relationer mellan individer. Fritidsledarrollen präglas av ett främjande förhållningssätt där det är viktigt att fokusera på människors inneboende resurser och på det som upplevs positivt.

Uppdraget är att i fritidsarbetet stärka människor både som individer och samhällsmedborgare och att lyfta fram fritidens värde och möjligheter för människors välbefinnande. Fritidsledaren är därigenom en resurs i folkhälsoarbetet. Vidare fungerar fritidsledaren som en länk till samhället där demokratiska processer är centrala i arbetet .

Vid sidan om fritidsarbetet får fritidsledaren en alltmer kultur- och socialpedagogisk yrkesroll där den speciella kompetensen ligger i att arbeta med informella och icke institutionaliserade läroprocesser i mötet med människors totala livssituation.

I samarbetet med andra yrkesgrupper blir fritidsledarens speciella uppgift att utgå från människors möjligheter för att stärka de faktorer som främjar sammanhang, delaktighet och mening. Fritidsledarens uppdrag kan därmed ses som folkbildande.

I utbildningssammanhanget blir det allt viktigare att öva förmågan att analysera kultur och samhällsförändringar och dess inverkan på uppväxtvillkor och livskvalitet. Det blir också viktigt att skapa kunskap som fördjupar medvetenheten om ledarskapets kommunikativa, koordinerande och samverkande sidor.

Utbildningens syfte är:

- att utveckla de kunskaper, färdigheter, förhållningssätt och kompetenser som fordras för att initiera, leda, analysera och utveckla verksamheter och processer inom yrkesområdet.
- att skapa möjligheter till och intresse för fortsatta studier och forskning.

Utbildningens omfattning och nivå

Fritidsledarutbildningen är en eftergymnasial yrkesutbildning som omfattar studier motsvarande minst 80 veckor på heltid (2 år). Inom EU pågår sedan början av 2000-talet ett arbete med utveckling av översättning och samstämmighet mellan utbildningar i de olika medlemsländerna. Syftet är att underlätta den fria rörligheten och det livslånga lärandet Genom EQF, den europeiska referensramen för kvalifikationer för livslångt lärande, finns ett utarbetat gemensamt referenssystem som täcker utbildningssystemet från grundskoleexamen/motsvarande till doktorsexamen/motsvarande liksom olika nivåer av yrkesutbildningar. I denna åttagradiga skala finns fritidsledareutbildningen på nivå 5-6. I detta ligger en övergång från vad en utbildning eller kurs skall ge till vad den studerande förväntas veta, förstå och kunna göra när lärandeprocessen är avslutad. Detta uttrycks inom EQF med begreppen kunskap – färdighet – kompetens, lärande resultat eller ”learning outcomes”

År 2012 skall alla nya examensbevis innehålla hänvisning till EQF.

Utbildningens innehåll och kursområden

Nedanstående kursområden utgör utbildningens innehåll och ska ligga till grund för den lokala utbildningsplaneringen. Kursområdena skall omfatta minst 10 veckor vardera. Ytterligare 10 veckor skall användas för att förstärka dessa områden efter varje folkhögskolas prioritering. Tvärvetenskaplighet, tillämpning och verklighetsnära studier eftersträvas. Dessutom ska genus- och etnicitetsperspektiven beaktas inom de olika kursområdena.

Birka folkhögskolas lokala kursplan

Svart text berör heltidskursen och den nätbaserade kursen då inget annat anges. Blå text berör den nätbaserade kursen.

Fördelningen av de totala 80 veckorna ser ut enligt följande:

Människans växande och livsvillkor	10 v
Samhälle, fritidskultur och fritidsarbete	10 v
Ledarskapsutveckling	15 v
Fritidsarbetets metodik	15 v
Fritiden som forskningsfält	10 v
Lokal utbildningsprofil	20 v

Verksamhets förlagt lärande (praktik) ingår i ovanstående med sammanlagt 12 veckor.

Fördelningen av kurserna i den nätbaserade utbildningen ser ut enligt följande:

Det verksamhetsförlagda lärandet och kursområde fritidsarbetets metodik baseras på arbetstid och uppgifter du förväntas göra på arbetsplatsen eller hos arbetsgivaren i ett större sammanhang.

Människans växande och livsvillkor	10 v
Samhälle, fritidskultur och fritidsarbete	10 v
Ledarskapsutveckling	15 v
(Fritidsarbetets metodik	15 v uppgifter under arbetstid hos ordinarie arbetsgivare)
Fritiden som forskningsfält	7 v
Lokal utbildningsprofil	17 v
	59 veckor

Tillkommer metodikavsnitt som görs hos arbetsgivare eller praktikplats.

12 veckors verksamhetsförlagt lärande kan valideras av arbetsgivare och utbildare under kursen. Examensarbete motsvarande 9 veckor erbjuds deltagarna att göra som extramoment.

Fördelning av studietid för den nätbaserade utbildningen. Ca 50 veckor/år. Studietakt 50%. Tre obligatoriska träffar på Birka Folkhögskola per termin. Vanligtvis helger men hela veckor kan förekomma.

***Människans växande och livsvillkor - minst 10 veckor**

Kursdeltagaren har utifrån beteendevetenskapliga teorier och perspektiv erhållit kunskap om människans utveckling, uppväxt- och livsvillkor som individ och samhällsvarelse.

Birkas inriktning: (Moment och delkurser) 10 veckor

Förväntat läranderesultat:

- Kan tolka livsvillkor för individer och grupper och utifrån detta självständig forma relevanta arbetsmetoder och personligt förhållningssätt inom ramen för arbetets/yrkets mål och uppdrag.

Moment: Introduktion pedagogik – sociologi - psykologi

Förväntat läranderesultat:

- Kan visa grundläggande kunskaper om pedagogiska, psykologiska och sociologiska begrepp, teorier och föregångspersoner.
- Har avancerad kunskap om människors lärtilar.
- Har kunskaper om individers och gruppers olika villkor.

Litteratur: Artiklar och kompendier, grundläggande beteendevetenskap

Examinationsformer: Muntligt och skriftligt projektarbete.

Omfattning och förläggning i tid: Kursstart

Moment: Fritid, livsstil och hälsa

Förväntat läranderesultat:

- Har avancerad kunskap om begreppen lek och rörelseglädje.
- Har avancerad kunskap om livsstilens betydelse.
- Kan leda individer och grupper till hälsosam fysisk aktivitet.
- Kan visa allsidig teoretisk förståelse för hur livsstilsförändringar kan ske.

Litteratur: Lek idrott hälsa del 1-2, Anders Nordlund, Ingemar Rolander, Leif Larsson
Idrott, friskvård, hälsa och hälsopromotion, SISU.

Examinationsformer: Skriftlig, praktiskt genomförande.

Omfattning och förläggning i tid: Fortlöpande under två år.

Moment: Primitiv utomhusvecka (Erbjuds nätdeltagare som extramoment)

Förväntat läranderesultat:

- Har avancerad kunskap om livsstilens betydelse.
- Har kunskaper och förståelse om sina egna och andras grundläggande behov (mat, sömn, värme, gemenskap).

Litteratur: Friluftslivets pedagogik, Britta Brügge, Matz Glantz, Klas Sandell.

Examinationsformer: Deltagande.

Omfattning och förläggning i tid: 1 vecka, start åk 1.

Moment: Studieteknik

Förväntat läranderesultat:

- Har kunskap om olika former av studieteknik.
- Har avancerad kunskap om människors lärtilar.
- Har förmåga att hjälpa andra till rätt studieteknik.

Litteratur: Nätbaserad utbildning och kompendier ur Studieteknik för universitet/högskola, Mattias Kellquist, Mats Eneroth.

Examinationsformer: Skriftligt, muntligt och praktiskt.

Omfattning och förläggning i tid: Start åk. 1 samt fortlöpande.

Moment: Folkbildning och bildningshistoria

Förväntat läranderesultat:

- Har kunskap om folkbildningens grunder och roll i samhället.

Litteratur: Föreläsare, artiklar.

Examinationsformer: Deltagande.

Omfattning och förläggning i tid: Kontinuerligt under två år.

***Samhälle, fritidskultur och fritidsarbete - minst 10 veckor**

Kursdeltagaren har utifrån samhällsvetenskapliga teorier och perspektiv erhållit förståelse och insikt för enskildas och grupperns möjligheter med avseende på delaktighet, resurser och trygghet. Kursdeltagaren har utvecklat fördjupad medvetenhet om demokratins idé och förverkligande i folkrörelser och politiska system.

Kursdeltagaren har kunskap och en fördjupad förståelse av fritidsarbetets uppdrag och en utvecklad förmåga till kritisk reflektion av fritidsarbetets betydelse i ideell offentlig och privat sektor.

Birkas inriktning: (Moment och delkurser) 10 veckor

Moment: Fritidsarbetets uppdrag

Förväntat läranderesultat:

- Kan visa specialiserade och avancerade kunskaper om samhällets funktioner, demokratins bärande idé och möjlighet till personlig och samhällelig påverkan.
- Har avancerade kunskaper och förståelse för fritidsarbetets villkor om yrkesfältets historia, nutid och framtid.
- Har särskilda kunskaper i områden om fritidens betydelse för grupperna ungdomar och funktionshindrade.
- Kan reflektera över filosofiska och politiska idéer som styr och styrt över hur människan använder sin tid.

Litteratur: Fritid i det senmoderna samhället, Främjande pedagogik, Fritidsledares tysta kunskap, Havström, Svenneke, artiklar, styrdokument, kvalitetsdokument.

Examinationsformer: Rapport och projektarbete.

Omfattning och förläggning i tid:

Moment: Verksamhetsformer för olika grupper med betoning på ungdomar och funktionsnedsatta

Förväntat läranderesultat:

- Har kunskaper om ekonomiska och juridiska förutsättningar för olika verksamhetsformer.
- Litteratur: Främjandets pedagogik, Fritidsledares tysta kunskap, Havström, Svenneke, artiklar, styrdokument, Kvalitets/Utvärderingsdokument, mål och visions dokument.

Examinationsformer: Rapporter, muntliga redovisningar, gruppdiskussioner.

Omfattning och förläggning i tid:

Moment: Ledarskap och kommunikation i olika organisationer och verksamhetsområden

Förväntat läranderesultat:

- Har kunskap och förmåga att omsätta teoretisk kunskap till relevanta arbetsmetoder.
- Kan initiera och leda reflektioner i fritidens möjligheter som förändrande faktor för individer och grupper.
- Kan inspirera andra att aktivt delta i samhällsprocessen.

Litteratur: Samtalet med känslomässig intelligens, Hilmar Hilmarsson, Grupputveckling, Arne Maltén, Fritidsledares tysta kunskap, Havström, Svenneke.

Examinationsformer: Muntliga redovisningar, gruppdiskussioner.

Omfattning och förläggning i tid:

Moment: Öppna verksamhetens metodik

Förväntat läranderesultat:

- Kunskap och förmåga att använda olika arbetsmetoder och förhållningssätt i öppen verksamhet.
- Kunskap om och förmåga att ta hänsyn till skillnaderna mellan slutna och öppna verksamheter.

Litteratur: artiklar, kompendier, mål och visions dokument.

Examinationsformer: Deltagande.

Omfattning och förläggning i tid:

Moment: Samhällsplanering för fysisk aktivitet, friskvård och hälsa

Förväntat läranderesultat:

- Har förståelse för samhällsplaneringens roll för fritid, friluftsliv och hälsa.
- Har förmåga att yrkesmässigt aktivt delta i samhällsplanering lokalt, regionalt och centralt.
- Har förmåga att pedagogiskt använda utemiljön för individer och grupper som inspiration till friskvård och hälsa.

Litteratur: Samhällsplanering för ett aktivt liv, Faskunger, Den byggda miljöns påverkan på fysisk aktivitet, Barns miljöer för fysisk aktivitet, Bra mat och rörelse för unga med funktionshinder, Faskunger. Allemansrätten, Naturvårdsverket.

Examinationsformer: Projekt, muntlig och skriftlig redovisning, skapa attraktiv utomhusmiljö.

Omfattning och förläggning i tid:

***Ledarskapsutveckling - minst 10 veckor (15 veckor)**

Kursdeltagaren skall efter genomgången kursområde ha utvecklat en humanistisk människosyn som grund för ett salutogent och demokratiskt ledarskap. Kursdeltagaren ska även ha utvecklat sin medvetenhet om hur det egna förhållningssättet påverkar ledarskapet.

Kursdeltagaren skall också ha kunskaper och färdigheter att bedriva ledarskap med utgångspunkt i olika pedagogiska teorier och modeller där speciellt förändringsarbetets mål och metoder är centralt. Kursdeltagaren skall ha utvecklat förståelse för och ha fördjupad kunskap om grupprocesser och grupputveckling i ett socialpsykologiskt och etiskt perspektiv. I kursområdet skall också kursdeltagaren träna färdigheter i projektmetodik och utveckling av ett entreprenöriellt tankesätt.

Birkas inriktning: (Moment och delkurser) 15 veckor

Ledarskap är grundläggande för hela utbildningstiden. Ledarskap ingår som integrerad del i alla kurser under två år. Syftet med utbildningen är att kursdeltagaren teoretiskt och praktiskt studerar och övar det personliga ledarskapet, gruppleaderskap och ledarskap i olika organisationer. Förutom detta ingår entreprenörskap/projektledarskap, arrangemang och event, kommunikation som egna moment.

Moment: Ledarskap

Förväntat läranderesultat:

- Kan identifiera behov hos individer och grupper och utifrån detta och sin egen kunskap forma relevanta arbetsmetoder och verksamhetsformer.
- Har avancerad kunskap om ledarskapets behov och betydelse.
- Har kunskaper om teorier i ledarskap.
- Har kunskap och förmåga att omsätta teoretiskt till ett relevant personligt ledarskap byggd på etiskt, humanistisk värdegrund.

Litteratur: Grupputveckling, Arne Maltén, Skidåskådning – att leda är att lära, SISU idrottsböcker, artiklar och kompendier.

Examinationsformer: Muntligt, skriftligt, praktiskt ledarskap.

Omfattning och förläggning i tid: Fortlöpande under två år.

Moment: Kommunikation

Förväntat läranderesultat:

- Har avancerad förmåga och kunskap att förmedla, analysera och kommunicera utifrån olika individer, grupper och situationer.

Litteratur: Grupputveckling, Arne Maltén, kapitel ur Human Communication, artiklar och kompendier.

Examinationsformer: Muntligt och praktiskt ledarskap.

Omfattning och förläggning i tid: Fortlöpande under två år.

Moment: Individ och grupputveckling

Förväntat läranderesultat:

- Har avancerad kunskap och förståelse för individ och gruppprocesser.
- Kan identifiera, tolka och genomföra gruppprocesser.
- Kan visa avancerade teoretiska kunskaper om individer och grupper.
- Kan utveckla sitt personliga ledarskap utifrån aktuell forskning och evidens.

Litteratur: Grupputveckling, Arne Maltén, artiklar och kompendier.

Examinationsformer: Praktiska övningar, skriftlig redovisning.

Omfattning och förläggning i tid: Fortlöpande under två år.

Moment: Entreprenörskap/Arrangemang

Förväntat läranderesultat:

- Har kunskap och förmåga att självständigt initiera, planera, leda och utveckla event och arrangemang.
- Har kunskaper om organisationsformer.
- Har kunskaper i ekonomi, bokföring och administration.

Litteratur: Ekonomi och bokföringsprogram, material från Almi och andra myndigheter, artiklar och kompendier.

Examinationsformer: Praktiskt genomföra arrangemang och event. Skriftlig projektplan.

Omfattning och förläggning i tid: Fortlöpande under två år.

***Fritidsarbetets metodik - minst 10 veckor**

(15 veckor, genomförs som en integrerad del på arbetsplatsen)

Kursdeltagaren skall efter genomgången kursområde ha färdigheter i generella såväl som specifika arbetsmetoder. Detta gäller särskilt den öppna verksamhetens metodik - att utifrån en given målgrupp, oavsett sammanhang, skapa en fritidsverksamhet som utgår ifrån deltagarnas behov och önskemål. Kursdeltagaren skall också ha övat förmågan att omsätta givna uppdrag i konkret verksamhet och kunna analysera, utvärdera och vidareutveckla metoder.

Birkas inriktning: (Moment och delkurser) 15 veckor

Moment: Musik och/eller socialpedagogik (valbar kurs)

Förväntat läranderesultat:

- Kan skapa en fritidsverksamhet som utgår från deltagarens behov och önskemål.
- Har kunskap och förmåga att använda olika medel och uttrycksätt för att stimulera individer och grupper till aktiv fritid.
- Har förmågan att omsätta givna uppdrag i konkret verksamhet och kunna reflektera, analysera, utvärdera och vidareutveckla metoder.
- Kan utifrån grundläggande etiska, humanistiska värden initiera, leda och genomföra olika verksamheter.

Litteratur: Främjandets pedagogik, Samtalet med känslomässig intelligens, Hilmar Hilmersson, Etik i socialt arbete, Erik Blennberger, artiklar och kompendier.

Examinationsformer: Projekt, konsert, produktion.

Omfattning och förläggning i tid: Vt åk 1 och vt åk 2.

Moment: Fortsättningskurs hälsa

Förväntat läranderesultat:

- Har avancerad kunskap att planera och leda individer/ grupper utifrån ett folkhälsoperspektiv.
- Har avancerad förmåga att kommunicera betydelsen av fysisk aktivitet, träningsmetoder och utrustning.
- Har avancerad kunskap och förmåga att motivera, inspirera och lära individer/grupper att utöva/utveckla sina aktiviteter.
- Har kunskaper om kost och träningsmetoder.

Litteratur: Lek idrott hälsa del 1-2, Anders Nordlund, Ingemar Rolander, Leif Larsson

Idrott, friskvård, hälsa och hälsopromotion, SISU, Träningslära, Arthur Forsblad.

Examinationsformer: Skriftlig redovisning, praktiskt genomförande.

Omfattning och förläggning i tid: Fortlöpande åk 2.

Moment: Externa uppdrag

Förväntat läranderesultat:

- Har förmågan att omsätta givna uppdrag i konkret verksamhet och kunna reflektera, analysera, utvärdera och vidareutveckla metoder.
- Har förmåga att utföra uppdrag så att förväntningar hos uppdragsgivare överträffas.

Litteratur: Uppdragsgivarens dokument, kompendier.

Examinationsformer: Deltagande, egna arrangemang.

Omfattning och förläggning i tid: Fortlöpande under två år.

***Fritiden som forskningsfält – minst 10 veckor (9 veckor)**

Kursdeltagaren skall efter genomgången kursområde ha kunskap om grunderna i kvalitativa såväl som kvantitativa metoder inom de fritids-, samhälls- eller beteendevetenskapliga ämnesområdena. Kursdeltagaren skall också ha kännedom om aktuella och relevanta teorier samt forskningsresultat. Erhållna kunskaper tillämpas i uppsatsarbeten och examensarbete med handledning.

Birkas inriktning: (Moment och delkurser) 10 veckor

Kvantitativa och kvalitativa metoder, aktuell forskning, kvalitets-utvecklingsarbete inom yrkesfältet, forskning som grund för utveckling av ledarskap, arbetsmetoder och verksamhetsformer. Examensuppsats som individuell fördjupning inom något av kursområdena.

Moment: Forskningsmetodik

Förväntat läranderesultat:

- Har grundläggande kunskaper om vetenskaplig metod och teori, kvantitativa och kvalitativa metoder.
- Har avancerad kunskap om aktuell forskning och evidensbaserad utvärdering inom yrkesområdet.

-(Har kunskap och förmåga att skriva och lägga fram rapport utifrån fördefinierad mall och nivå ([Erbjuds nätdeltagare som extramoment](#)))

- Har kunskap och förmåga att tillämpa relevanta metoder, tolka och analysera data, samt leda förändring utifrån resultat, i yrkesmässig verksamhet.
- Har kunskap och förmåga att tolka och förstå yrkesfältets kvalitets, utvecklings och forskningsfält. Utifrån detta tillämpa relevanta arbetsmetoder.

Litteratur: Psykologiska undersökningsmetoder, Wendin & Sandell, kapitel ur Närhet och Distans, Pål Repstad, div. forskningsrapporter och uppsatser, kvalitetsdokument, artiklar.

Examinationsformer: Rapporter och skriftlig redovisning, kvantitativ undersökning.

Omfattning och förläggning i tid: Vt åk 1 och ht åk 2.

***Lokal utbildningsprofil - minst 20 veckor (17 veckor)**

Varje enskild folkhögskola har möjlighet att ytterligare utvidga studieområdena eller specialisera sin utbildning med ett kursprogram som tydligt knyter an till yrkesområdet och profilerar yrkeskompetensen.

Birkas inriktning: (Moment och delkurser) 20 veckor

Kursdeltagaren har kunskap om utomhuspedagogik/utomhusaktiviteter vinter som sommar. Kursdeltagaren har kunskap och förmåga att pedagogiskt, säkerhetsmässigt och upplevelsemässigt leda och skapa aktiviteter för individer och grupper i olika åldrar. Skidåkning som aktivitetsfält är ett profilområde som ges särskild tyngd. Folkhälsa - aktiviteter som stimulerar individer och grupper till fysisk aktivitet, social samvaro och personlig utveckling.

Moment: Ledarskap

Förväntat läranderesultat

- Har kunskap och förmåga att yrkesmässigt inspirera, leda och utveckla utomhusaktiviteter och arrangemang för enskilda och grupper.
- Har avancerad förmåga och kunskap att förmedla, analysera och kommunicera utifrån olika individer, grupper och situationer.

Litteratur: Friluftslivets pedagogik, Britta Brügge, Matz Glantz, Klas Sandell, Grupputveckling, Arne Maltén, Skidåskådning – att leda är att lära, SISU idrottsböcker, artiklar och kompendier.

Examinationsformer: Praktiskt utförande.

Omfattning och förläggning i tid: Fortlöpande under två år.

Moment: Sommarfjäll ([Erbjuds nätdeltagare som extramoment](#))

Förväntat läranderesultat:

- Har avancerad kunskap att planera och leda individer/ grupper utifrån såväl yttre förutsättningar som gruppens behov och förutsättningar.
- Har avancerad förmåga och kunskap att förmedla, analysera och kommunicera utifrån olika individer, grupper och situationer.
- Har kunskap och förmåga att förutse och åtgärda situationer som uppkommer
- Har avancerad kunskap om betydelsen av förberedelser (kost, träning, utrustning)
- Har avancerad kunskap och förmåga att motivera och inspirera individer/grupper att utöva/utveckla sin fjällvistelse.

Litteratur: Friluftslivets pedagogik, Britta Brügge, Matz Glantz, Klas Sandell, karta och kompass. Kompendier. Allemansrätten, Naturvårdsverket.

Examinationsformer: Deltagande, ledare för externa grupper.

Omfattning och förläggning i tid: 3v, ht åk 1 och 2.

Moment: Vinterfjäll (Erbjuds nätdeltagare som extramoment)

Förväntat läranderesultat:

- Har specialiserad kunskap att planera och leda individer/ grupper utifrån såväl yttre förutsättningar som gruppens behov och förutsättningar.
- Har avancerad förmåga och kunskap att förmedla, analysera och kommunicera utifrån olika individer, grupper och situationer.
- Har kunskap och förmåga att förutse och åtgärda situationer som uppkommer
- Har avancerad kunskap om betydelsen av förberedelser (kost, träning, utrustning)
- Har avancerad kunskap och förmåga att motivera och inspirera individer/grupper att utöva/utveckla sin fjällvistelse.

Litteratur: Friluftsliv på vintern, Rolf Olsson, Friluftslivets pedagogik, Britta Brügge, Matz Glantz, Klas Sandell, karta och kompass. Kompendier. Allemansrätten, Naturvårdsverket.

Examinationsformer: Deltagande.

Omfattning och förläggning i tid: 1v, vt åk 1.

Moment: Högfjäll (Erbjuds nätdeltagare som extramoment)

Förväntat läranderesultat:

- Har specialiserad kunskap att planera och leda individer/ grupper utifrån såväl yttre förutsättningar som gruppens behov och förutsättningar.
- Har avancerad förmåga och kunskap att förmedla, analysera och kommunicera utifrån olika individer, grupper och situationer.
- Har kunskap och förmåga att förutse och åtgärda situationer som uppkommer
- Har avancerad kunskap om betydelsen av förberedelser (kost, träning, utrustning)

Litteratur: Kompendier.

Examinationsformer: Deltagande, egna planerade turer.

Omfattning och förläggning i tid: 2v, vt. åk 1 och 2.

Moment: Paddling (Erbjuds nätdeltagare som extramoment)

Förväntat läranderesultat:

- Har kunskap att planera och leda individer/ grupper utifrån såväl yttre förutsättningar som gruppens behov och förutsättningar.
- Har avancerad förmåga och kunskap att förmedla, analysera och kommunicera utifrån olika individer, grupper och situationer.
- Har kunskap och förmåga att förutse och åtgärda situationer som uppkommer
- Har avancerad kunskap och förmåga att motivera, inspirera och lära individer/grupper att utöva/utveckla sin utomhusvistelse.

Litteratur: Kompendier.

Examinationsformer: Deltagande.

Omfattning och förläggning i tid: 1v, ht åk 1 och 2.

Moment: Skidåkning (Erbjuds nätdeltagare som extramoment)

Förväntat läranderesultat:

- Har avancerad kunskap att planera och leda individer/ grupper utifrån såväl yttre förutsättningar som gruppens behov och förutsättningar.
- Har avancerad förmåga och kunskap att förmedla, analysera och kommunicera utifrån olika individer, grupper och situationer.
- Har kunskap och förmåga att förutse och åtgärda situationer som uppkommer
- Har avancerad kunskap om betydelsen av träning och utrustning.
- Har avancerad kunskap och förmåga att motivera, inspirera och lära individer/grupper att utöva/utveckla sin skidåkning.

Litteratur: Skidåskådning – att leda är att lära, SISU idrottsböcker, kompendier.

Examinationsformer: Deltagande, egen färdighet, ledare för individer och grupper.

Omfattning och förläggning i tid: 5v,

Moment: Folkhälsa

Förväntat läranderesultat:

- Har avancerad kunskap att planera och leda individer/ grupper utifrån ett folhälsoperspektiv.
- Har avancerad förmåga att kommunicera betydelsen av fysisk aktivitet, träningsmetoder och utrustning.
- Har avancerad kunskap och förmåga att motivera, inspirera och lära individer/grupper att utöva/utveckla sina aktiviteter.

Litteratur: Hälsa och hälsopromotion, Lars Winroth och Lars-Göran Rydqvist, artiklar och kompendier.

Examinationsformer: Deltagande.

Omfattning och förläggning i tid: Fortlöpande under två år.

***Verksamhetsförlagt lärande – 15 % av ovanstående kursområden**

Kan valideras i samverkan med arbetsgivare.

Inom ovanstående områden ingår 12 veckors handlett lärande på arbetsplatser inom Yrkesområdet där förberedelse och uppföljning bearbetas teoretiskt. Kursdeltagaren skall under det verksamhetsförlagda lärandet genom praktisk handling erfar yrkets skiftande karaktär, inhämta kunskap om arbetsplatsens sammanhang, organisation, fackliga och ekonomiska förutsättningar samt få erfarenhet av och övning i administration, verksamhetsformer och metoder.

Birkas inriktning: 12 veckor.

Moment: Verksamhetsförlagt lärande

Förväntat läranderesultat:

- Har fördjupad kunskap om yrkesområdet och förmåga att förmedla och presentera praktiken i tal och skrift.
- Har avancerad och fördjupad kunskap inom minst två verksamhetsgrenar i yrkesfältet.
- Har kunskap och förmåga i att omsätta teoretiska kunskaper i adekvat metod.

Litteratur: Aktuell litteratur i respektive kurs, aktuell litteratur på arbetsplatsen.

Examinationsformer: 12 veckors deltagande. Rapport som behandlas både muntligt och skriftligt.

Omfattning och förläggning i tid: 12 veckor, 2 x 4 veckor under åk 1, 1 x 4 veckor i åk 2.